



**Faculdade de Ciências Médicas
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA**



Educação para a Saúde

UTILIZAÇÃO DE PARES

José Luís Castanheira

José Luís Castanheira, 2005

O estado de saúde – da pessoa, do grupo ou da comunidade – depende de:

- ✓ **Comportamentos e estilos de vida**
- ✓ **Ambiente(s)**
- ✓ Património genético
- ✓ Serviços de saúde

Emergem formas inovadoras de **convivência:**


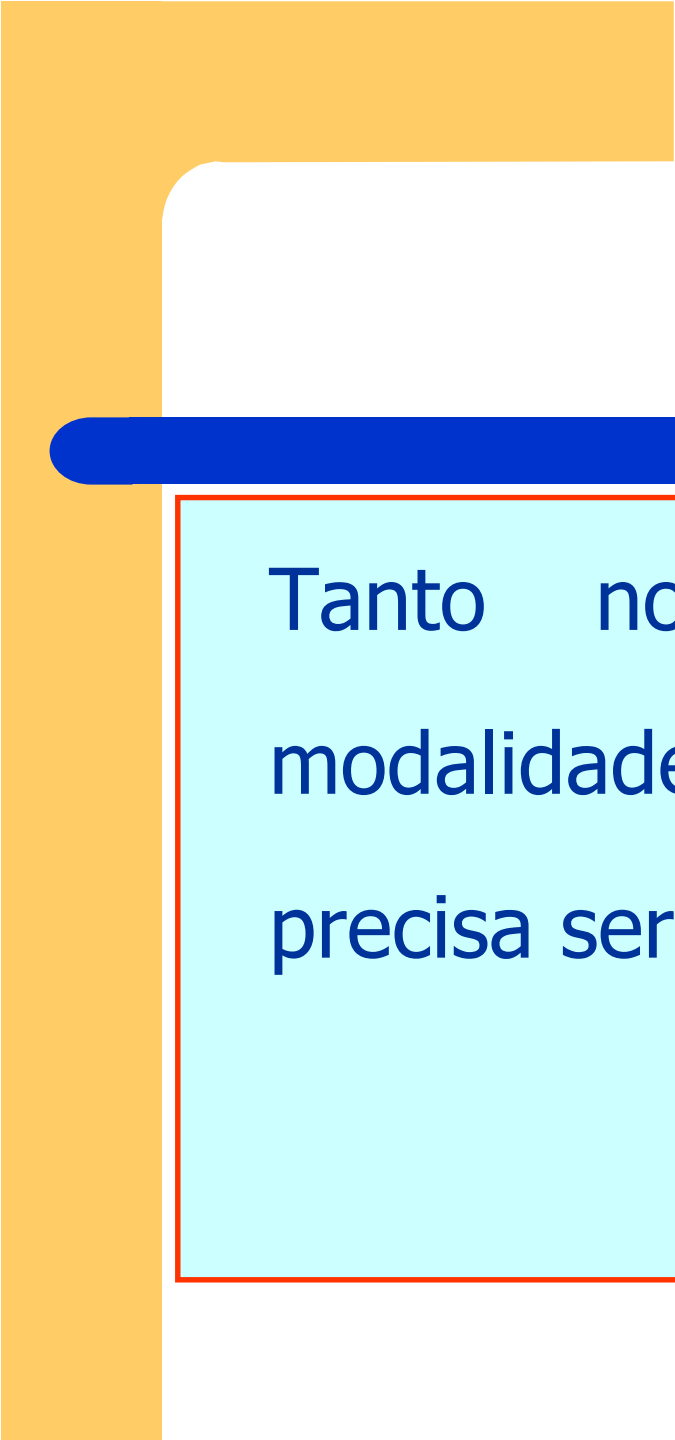
- ✓ **Liberdade** de mais pessoas, durante mais tempo
- ✓ **Isolamento social** de cada vez mais pessoas e grupos
- ✓ **Autodeterminação** de comunidades

Em qualquer sociedade existem grupos onde aparentemente é impossível entrar, excepto através de:

Iguais

Pares

Companheiros



Tanto nos conteúdos como nas modalidades a educação para a saúde precisa ser inovada e reforçada.

Educação para a saúde

Aspectos inovadores

Voluntariado

Trabalho de rua

Animação cultural

Programas de pares

Educação para a saúde e valores

Possibilidades

- Evitar abordar
- Apenas valores consensuais
- Adotar valores da maioria
- Facilitar a clarificação de valores
- «Doutrinar»

*Teacher **competence** and **background** in character education can become very controversial issues. Specifically, this area involves concern over the qualifications and preparation of those individuals who will be conducting character education programs.*

GOVERNALI Joseph F. Character Education: Removing the Barriers to Health Education Participation. J Health Education 1998, 29(4):234-9

What kind of training should they have? What type of skills are need to conduct programs?

How will schools address the problem of teachers who do not feel comfortable working in this area?

GOVERNALI Joseph F. Character Education: Removing the Barriers to Health Education Participation. J Health Education 1998, 29(4):234-9

Educação para a saúde

Aspectos organizacionais

Especificidade *versus* integração

Concentração *versus* dispersão

Formação de profissionais

Para-profissionais

Programas de pares

Traços dominantes

- **Participação plena**
- **Informalidade – plasticidade**
- **Variedade**
- **Eficácia em algumas situações**
- **Desconcentração e descentralização**

Programas de pares

Traços dominantes

- Gestão difícil
- Avaliação complexa
- Conflituais face a valores e interesses constituídos
- Intoleráveis para as burocracias

Justifications for adopting peer education

TURNER J SHEPHERD J. A method in search of a theory: peer education and health promotion. Health Education Research 1999, 14(2):235-47

- More **cost-effective** than other methods
- **Credible** source of information
- **Empowering** for those involved
- Already **established means** of sharing information and advice
- More **successful** than professionals
- **Positive** role models
- **Beneficial** to those involved
- **Acceptable** when other education is not
- Can be used to educate those **who are hard to reach**
- Can **reinforce learning**